


Принята  
решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара  
Протокол №1  
от 22 августа 2022 года

Утверждена  
приказом № 133 от 24 августа 2022года  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №261» г.о. Самара  
Лордугина Н.Н.



**Рабочая программа воспитателей ДОУ  
в подготовительной группе для детей 6-7 лет**  
(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара )

**Воспитатели:  
Зачепа Н.Н.  
Обухова И.А.**

Самара, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	4
1.1.1.	Характеристики особенностей развития детей 6-8 лет	4
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.3.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	8
1.1.4.	Оценочные материалы	10
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	11
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений..	11
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы	12
в)	Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы по выбранному направлению	12
1.2.1.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	14
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 6-8 лет	14
	- Образовательная область «Физическое развитие»	14
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
	- Образовательная область «Речевое развитие»	21
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в подготовительной группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий	34
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
в)	Особенности взаимодействия педагогов подготовительной группы с семьями воспитанников	37
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	41
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 6-8 лет	41
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 6-8 лет	42
2.2.3.	Сложившиеся традиции подготовительной группы	42
<b>2.3.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	43
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	47
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	47

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в подготовительной группе	47
3.1.2.	Режим дня подготовительной группы	49
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе	49
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	50
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	54
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 6-8 лет	54
<b>4.</b>	<b>Учебный план средней группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности</b>	54
<b>5.</b>	<b>Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе</b>	55
<b>6.</b>	<b>Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)</b>	56
<b>7.</b>	<b>Паспорт здоровья группы (приложение)</b>	56
<b>8.</b>	<b>План взаимодействия с родителями в подготовительной группе (приложение)</b>	56
<b>9.</b>	<b>Календарный план образовательной деятельности (приложение)</b>	56

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Характеристики особенностей развития детей 6 – 8 лет:**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та

или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о" самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированном движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении; способны чётко метать различные предметы в цель. В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений,

согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое». В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство-слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

В ДОУ работают 3 логопедические группы для детей 5-7 лет с ТНР (ОНР). Эти дети нуждаются в получении своевременной, профессиональной и дифференцированной коррекционной помощи по преодолению имеющихся недугов, в выборе специальных приёмов и средств работы. Только правильно подобранные формы и содержание обучения и развития могут способствовать максимальной реализации возможностей детей, устранению имеющихся трудностей, профилактике вторичных нарушений.

К детям с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы:**

*Целевые ориентиры в подготовительной группе (6-8 лет):*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.1.3. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания**

Направления и ценности воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>6-8 лет</b>	
<b>Патриотическое направление</b> Ценности Родины и природы	Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России. Формировать у детей осознание, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь. Способствовать проявлению уважения ко всему живому. Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать чувство ответственности за судьбу планеты.



<b>Социальное направление</b> Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, формировать культуру поведения. Воспитывать доброжелательное отношение и сотрудничество, уважение прав сверстников. Формировать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.
<b>Познавательное направление</b> Ценность знания	Формировать у детей познавательные действия, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности.
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> Ценность здоровья	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других людей. Обогащать представления о факторах, влияющих на здоровье.
<b>Трудовое направление</b> Ценность труда	Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым и малышам. Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе
<b>Этико-эстетическое направление</b> Ценность культуры и красоты	Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев. Расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать желание детей видеть красоту своего города, посёлка с его постройками, ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п.

### Планируемые результаты освоения Программы воспитания

(в соответствии с программой «Радуга»)

**К 7-8 годам:**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</li> <li>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</li> <li>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</li> <li>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</li> <li>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</li> <li>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</li> <li>-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</li> </ul> <p>Трудовая деятельность</p>

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
  - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
  - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
  - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Безопасность
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
  - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
  - Понимает значения сигналов светофора.
  - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
  - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
  - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.1.4.Оценочные материалы**

Образовательная область	Автор	название	содержание
Познавательное развитие	Ю.А.Афонькина	«Педагогическая диагностика»	Педагогическая диагностика проводится на основе методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.
Социально-коммуникативного			Педагогическая диагностика проводится на основе существующих возрастных нормативных показателей общего развития, на которые ориентируются при оценке качества образовательной деятельности
Художественно-эстетическое			Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает

		деятельность детей»	оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.
Познавательное развитие	Соловьева Е.В.	«Математика и логика для дошкольников. Итоговое обследование детей»	проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.
Физическое развитие	О. М. Литвинова	Система физического воспитания в ДОУ	проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Начало 21 в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2011–2015 гг. », можно сказать, что современный период в российской истории и образовании время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине. В своей работе воспитатели подготовительной группы используют Программу Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова **"Мы живём в России"**, направленную на работу по гражданско - патриотическому воспитанию детей 4-7 лет.

### а) Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

#### **Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России"**

**Цель:** Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей

- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;

#### б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами формирования вариативной части Программы являются:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

#### в) Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы по выбранному направлению.

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Ребенок на пороге школы (6—8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п. Имеет представления о родном городе достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Проявляет интерес к жизни людей в других странах представлениями из области живой природы. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Работа по формированию нравственно – патриотических чувств у детей начинается с выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе.

<i>Показатели</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.</li> </ul>
<i>Личностное развитие, произвольность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о детском саде, школе</li> </ul>
<i>Социальное поведение, коммуникативность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Имеет представление о жизни детей в других городах, странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.);</li> <li>· Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.</li> <li>· Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу.</li> <li>· Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.</li> </ul>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 6-7 лет

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Задачи	Содержание
6—8 лет	Развитие у детей основных движений, становление у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	педагоги: <ul style="list-style-type: none"><li>· при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;</li><li>· при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;</li><li>· практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;</li><li>· практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);</li><li>· продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, настольный теннис), а также спортивные упражнения.</li></ul>

#### **В соответствии с Программой воспитания:**

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

#### **6-8 лет**

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Физическое развитие	Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду»	Москва, Мозаика-Синтез

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

возраст	цель	Задачи
6—8 лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;</li> <li>• осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</li> <li>• подготовить руку к обучению письму;</li> <li>• начать подготовку к технике письма;</li> <li>• формировать элементарные графические умения;</li> <li>• упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов подготовить к обучению чтению:</li> <li>• дать представление об истории письменности и книгоиздания;</li> <li>• знакомить с буквами в разных вариантах их графики;</li> <li>• содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</li> <li>• формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности</li> <li>• в быту и в природе;</li> <li>• совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;</li> <li>• дать представление о деятельности учения и ученика:</li> <li>• знакомить с правилами поведения на уроке в</li> </ul>



		<p>школе, правилами общения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• и взрослых;</li> <li>• дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);</li> <li>• учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;</li> <li>• совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;</li> <li>• создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:</li> <li>• развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;</li> <li>• приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</li> <li>• учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).</li> <li>• формировать культуру поведения.</li> <li>• формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.</li> <li>• показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;</li> <li>• начать формировать элементарные географические представления в соответствии</li> </ul>

		<p>с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах:</li> <li>• ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка;</li> <li>• граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;</li> <li>• расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать</li> <li>• интерес к посещению театров, концертов, музеев.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать становлению ценностных ориентаций продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.</li> <li>• проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;</li> <li>• закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</li> <li>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.</li> <li>• укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.</li> </ul>

*Социально-коммуникативное развитие направлено:*

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

- сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **В соответствии с Программой воспитания:**

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности**

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;  
Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

#### **Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.**

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

#### **Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.**

Способствовать формированию личности ребенка;

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;  
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;  
Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  
Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

## **Трудовое направление воспитания**

### **Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);

Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

Продолжать расширять представления о людях разных профессий;

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

### **Формирование основ безопасности.**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Москва, Мозаика-Синтез
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет	Москва, Мозаика-Синтез

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

возраст	цель	Задачи
6—8 лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);</li> <li>• развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных</li> </ul>
		монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

<p>овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи</p>	<p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проводят работу над артикуляцией:</li> <li>· проводят артикуляционную гимнастику (5—6 лет);</li> <li>· учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;</li> <li>· развивают мелкую моторику:</li> <li>· развивают тактильные ощущения;</li> <li>· проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);</li> <li>· предоставляют детям возможность работать со штампами;</li> <li>· используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;</li> <li>· изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);</li> <li>· проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;</li> <li>· организуют беседы с детьми;</li> <li>· используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.);</li> <li>· организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;</li> <li>· активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;</li> <li>· используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)</li> <li>· для отработки навыков диалогической речи;</li> <li>· используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу,</li> </ul>
---	--

		<p>дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;</li> <li>· практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);</li> <li>· используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных</li> <li>· представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);</li> <li>· используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.</li> <li>· С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют: <ul style="list-style-type: none"> <li>· применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;</li> <li>· рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);</li> <li>· упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);</li> <li>· упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);</li> <li>· формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.);</li> <li>· ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого</li> <li>· предмета и относительно человека, стоящего напротив;</li> <li>· формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая</li> <li>· деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.</li> <li>· С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги: <ul style="list-style-type: none"> <li>· проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков,</li> <li>· на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;</li> <li>· практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

**В соответствии с Программой воспитания:**

Направления воспитательной работы:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Воспитание интереса к художественному слову.
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения.

**Задачи:**

Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);  
Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», -	Москва, Мозаика-Синтез
	Гербова В.В. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Москва, Мозаика-Синтез
	Гербова В.В. Учусь говорить. Метод рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет.	Москва, Мозаика-Синтез
	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи».	Москва, Просвещение



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

возраст	цель	Задачи
6—8 лет	Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</li> <li>• формировать предпосылки трудовой деятельности:</li> <li>• продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;</li> <li>• дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;</li> <li>• развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</li> <li>• систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.</li> </ul>
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);</li> <li>• развивать самостоятельную познавательную активность;</li> <li>• обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;</li> <li>• подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);</li> <li>• знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);</li> <li>• закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</li> <li>• формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;</li> <li>• показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;</li> <li>• начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);</li> <li>• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</li> <li>• развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;</li> <li>• знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);</li> <li>• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:</li> <li>• продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</li> <li>• расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;</li> <li>• на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</li> <li>• подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и укреплять познавательное отношение к миру;</li> <li>• знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;</li> <li>• формировать интерес к книге как к источнику информации;</li> <li>• формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;</li> <li>• формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;</li> <li>• формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);</li> <li>• формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать по-</li> <li>• сильную деятельность детей по охране окружающей среды;</li> <li>• формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание</li> <li>• создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.</li> </ul>

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

## Познавательное развитие: математические представления

возраст	цель	Задачи
6—8 лет	Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности	а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>· быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;</li> <li>· быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;</li> <li>· чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;</li> <li>· ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;</li> <li>· рисовать на листе бумаги в клетку;</li> <li>· воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;</li> <li>· понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;</li> <li>· выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;</li> <li>· формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;</li> <li>· развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.</li> </ul>
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;</li> <li>· закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</li> <li>· содействовать становлению знаковосимволической функции мышления;</li> <li>· содействовать формированию первичного представления о моделировании;</li> <li>· содействовать развитию воображения детей;</li> <li>· учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>· учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше»,</li> </ul>

		<p>«равно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;</li> <li>• содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учитывать определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);</li> <li>• знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;</li> <li>• формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;</li> <li>• закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;</li> <li>• закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);</li> <li>• учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;</li> <li>• обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);</li> <li>• упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;</li> <li>• дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации.</li> <li>• знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;</li> <li>• сформировать понятие о букве и цифре как знаках.</li> <li>• дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;</li> <li>• знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа -овощи и т. п.);</li> <li>· совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;</li> <li>· содействовать развитию пространственного воображения:</li> <li>· регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;</li> <li>· предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;</li> <li>· предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;</li> <li>· читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).</li> </ul>

### **В соответствии с Программой воспитания:**

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Задачи:**

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

Развивать интерес к школе, желание учиться;

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

Формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь.

**Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его Достопримечательностях.

Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках.

Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.

Воспитывать уважение к ним.

**Становление основ экологического сознания**

**Задачи:**

Формирование представлений о самоценности мира природы и т.д.

Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.

Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы;

формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними.

Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы.

**Безопасность в природе**

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Познавательное развитие	Дыбина О.Б «Ребёнок и окружающий мир»	Москва, Мозаика-Синтез
	Соломенкова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»	Москва, Мозаика-Синтез
	Колесникова Е.В. «Считаем до 20»	Москва,
	Вахрушев «Окружающий мир»	Мозаика-Синтез
	Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений	Москва, Мозаика-Синтез

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

возраст	цель	Задачи
6—8 лет	развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества	<p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;</li> <li>• знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна — художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;</li> <li>• практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира</li> </ul>



		<p>в части его бытовой, промышленной составляющей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;</li> <li>• применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.</li> </ul>
--	--	--

### **В соответствии с Программой воспитания:**

#### Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Педагоги:

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью; • практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;
- используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;
- применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, ситуативные разговоры, словесные игры, отгадывание загадок и др.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

**Чтение художественной литературы** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Продуктивная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-творческие игры)** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**2. Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**3. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**4. Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. **6. Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

#### б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **6-8 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### в) Особенности взаимодействия педагогов подготовительной группы с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

возраст	формы	способы, методы	средства
<b>физическое развитие</b>			
старший возраст	ситуации, викторины, соревнования подвижные игры, беседы, загадки, рассказывание, разговор викторины и конкурсы, соревнования.	Способы: словесные, наглядные, соревновательные игровые. Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки) электронные образовательные ресурсы

		упражнений, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические(повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).	
<b>социально — коммуникативное развитие</b>			
старший возраст	беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, ситуации разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др. сюжетная игра игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое, экспериментирование, умственное экспериментирование.	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.	демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. Дидактический материал Оборудование и инвентарь для всех видов труда; электронные образовательные ресурсы
<b>речевое развитие</b>			
старший возраст	театрализованные игры, чтение, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и	Способы: игровые, информационные, практические. Методы: наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), предметов,	демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные

	конкурсы.	явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.	(для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, электронные образовательные ресурсы
<b>познавательное развитие</b>			
старший возраст	проектная, деятельность, ситуации мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование, социальное экспериментирование, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность <b>Методы:</b> наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры), проблемный, исследовательский.	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.



<b>художественно — эстетическое развитие</b>			
старший возраст	ситуации, коллекционирова ние, театрализованные игры практическое экспериментирова ние слушание музыки, исполнение и творчество, беседы, загадки рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, мастерская	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. <b>Методы:</b> наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строитель ный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. электронные образовательные ресурсы

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, образование должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016–2020 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине. Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

**2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Издательство: "Скрипторий 2003" , 2008г.	В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

**2.2.3. Сложившиеся традиции подготовительной группы**

<b>Традиция «Утро радостных встреч»</b>	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
<b>«Круг хороших воспоминаний»</b>	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

<b>День рождения</b>	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
----------------------	--

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний Детский сад</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-17 сентября	Тематическое развлечение
<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	20 сентября – 1 октября	Спортивное развлечение
<b>Осень</b> - сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	04.10- 29.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.  <b>Мониторинг (04.10-15.10)</b>
<b>День народного единства</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою	1 ноября-19 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского

	страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.		творчества.
<b>Мой город, моя страна</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	22 ноября – 3 декабря	Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
<b>Зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	10 января-11 февраля	Тематическое развлечение.  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой	14-25 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

	<p>техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
<b>Мамин день</b>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	28 февраля-11 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>Народная культура и традиции</b>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	14марта – 1 апреля	<p>Тематический досуг.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<b>Весна</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	04 апреля - 08 апреля 18 апреля – 29 апреля	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p><b>Мониторинг (18.04-29.04)</b></p>
<b>День космонавтики Моя планета</b>	<p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.</p>	11-15 апреля	<p>Тематическое развлечение</p>
<b>День победы</b>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в</p>	4 мая – 6 мая	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка</p>

	войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.		детского творчества
<b>.До свиданья детский сад! Здравствуй школа!</b>	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	10-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в подготовительной группе

###### Раздевалка

Индивидуальные шкафчики для раздевания	33
Скамья для сидения	3
Дорожка	1
<b>Оформление постоянное</b>	
Стенд «Для вас родители»	1
Стенд «Айболит советует»	
<b>Оформление сменное</b>	
Стенд «Наше творчество» для демонстрации детских рисунков и поделок	2 Смена творческих работ
Папка передвижка «Советы родителям»	Ежемесячное обновление

###### Групповая

Регулируемые столы детские	10
Стол воспитателя	1
Стульчики детские регулируемые	30
Стул воспитателя	2
Шкафы напольные	4
Кровати 3-х ярусные	6
Модуль «Парикмахерская»	1
Шкаф для пособий	4
Полка настенная	1
Полочка угловая	1

###### Спальная

Стол детский	
Шкаф	
Кровати	
Раскладушки	4

###### Технические средства обучения

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Доска настенная	1
2	Доска магнитная складная	

### Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название, автор	Издательство
<b>Физическое развитие</b>	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	Москва, Мозаика-Синтез
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет	Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез
<b>Познавательное развитие</b>	Дыбина О.Б «Ребёнок и окружающий мир»  Соломенкова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Колесникова Е.В. «Считаем до 20» Вахрушев «Окружающий мир» Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений	Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», -  Гербова В.В. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»  Гербова В.В. Учусь говорить. Метод рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет.  Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи».	Москва., Мозаика Синтез Москва., Мозаика Синтез Москва., Мозаика Синтез Москва, Просвещение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»,  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез



### 3.1.2. Режим дня подготовительной группы

Режимные моменты	Время проведения			
	Холодный период		Теплый период	
Прием детей, измерение температуры, осмотр, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, игры.	7.00 –8.30	90 мин	7.00 –8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин	8.30 – 9.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность, кружок.	9.00-10.50	110 мин (+ перерыв)	9.00-9.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	10.50-11.50	60 мин	9.30-11.50	140 мин
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00	10 мин	11.50-12.00	10мин
Подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00	60 мин	12.00-13.00	60мин
Подготовка ко сну, измерение температуры, дневной сон.	13.00-15.00	120 мин	13.00-15.00	120мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45	15 мин	15.30 – 15.45	15 мин
Самостоятельная деятельность	15.45-16.15	30 мин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа),самостоятельная деятельность на прогулке.	16.15-18.15	120 мин	15.45-18.15	150 мин
Возвращение с прогулки.	18.15-18.30	15 мин	18.15-18.30	15мин
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
Уход домой.	18.45-19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин
Итого:		<b>720 мин ( 12 ч)</b>		<b>720 мин ( 12 ч)</b>

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные
- творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

<i>Виды деятельности</i>	<i>Компоненты предметного пространства</i>	<i>Организация предметного пространства</i>
<b>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение</b>	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный.

<b>Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей</b>	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; сенсорный; книжный.
<b>Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности</b>	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения.

#### Развивающая предметно – пространственная среда подготовительной группы

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Речевой уголок»	для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

	<p>для воспитания правильного физиологического дыхания</p> <p>для формирования и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).</p> <p>Игрушки и тренажеры.</p> <p>Игры из серии «Умница». (Контур. Кто есть что. Кто есть кто.)</p> <p>Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).</p> <p>Лото «Парные картинки».</p> <p>Лото «Игрушки».</p> <p>Лото «Магазин».</p> <p>Игра «Найди маму».</p> <p>Игры («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>
<b>«Уголок природы»</b>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии</p> <p>Расширение познавательного сенсорного</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p>
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	<p>Расширение познавательного и социального опыта</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
<b>«Строительная мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости,</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных</p>

	творчества. Выработка позиции творца	построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
<b>«Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
<b>«Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>«Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений

		изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература Предметы, издающие различные по тембру звуки

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 6-8 лет

Для реализации вариативной части Программы педагоги используют пособия:

Направление	Автор, название
Гражданско-патриотическое воспитание	Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданское-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа.)

#### 4. Учебный план подготовительной группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

##### Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка в подготовительной группе

Виды детской деятельности	Кол-во занятий
Двигательная	3x30
Музыкальная	2x30
Коммуникативная	3x30
Конструктивно-модельная деятельность	1x30
Познавательно-исследовательская	3x30
Изобразительная	3x30
<b>Итого</b>	<b>15</b>

## Расписание непосредственно образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Направления развития и образования детей</i>
Понедельник	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (занятие по развитию речи)
	9.40-10.10	Двигательная деятельность
	10.20-10.50	Изобразительная деятельность (занятие по рисованию)
Вторник	9.00-9.30	Музыкальная деятельность
	9.40-10.10	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по ФЭМП)
	10.20-10.50	Изобразительная деятельность (занятие по лепке/аппликации, ручной труд)
Среда	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (грамота)
	9.50-10.20	Изобразительная деятельность (занятие по рисованию)
	10.30-11.00	Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.30	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по ФЭМП)
	9.40-10.10	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по окр. миру)
	10.20-10.30	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (чтение худ. литературы)
	9.40-10.10	Конструктивно-модельная деятельность
	10.40 – 10.55	Двигательная деятельность*

### 5. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе

<b>Виды занятий и форма двигательной активности</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>		
1.1 Утренняя гимнастика	8-10 мин.	<i>Ежедневно</i>
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	<i>Ежедневно</i>
1.3 Физкультурная минутка	2-3 мин.	<i>Ежедневно, по необходимости, от вида, содержания занятия</i>
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	<i>Ежедневно во время прогулок</i>

1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	10-15 мин.	<i>Ежедневно во время вечерних прогулок</i>
1.6 Закаливающие процедуры	5-10 мин.	<i>Ежедневно после дневного сна</i>
1.7. Дыхательная гимнастика		<i>Ежедневно после дневного сна</i>
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
2.1 Физкультурные занятия в зале	25-30 мин.	<i>2 раза в неделю</i>
<b>3. Спортивный досуг</b>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	25-30 мин.	<i>1 раз в 2 месяца, во 2й половине дня, 2-3 раза в год</i>
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	35-40 мин.	<i>2 раза в год В спортзале или на воздухе</i>
3.4 Дни здоровья		<i>1 раз в квартал</i>
<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>		
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		<i>Во время проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья</i>

**6. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели) (см. Приложения)**

**7. «Паспорт здоровья группы» (см. Приложения)**

**8. План взаимодействия с родителями в подготовительной группе (см. Приложение)**

**9. Календарный план образовательной деятельности (см. Приложение).**



## **6. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)**

### **Сентябрь (с 01 по 16 сентября 2022г.)**

I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Пскоки с продвижением вперед. Обычная ходьба.

#### **Точечный массаж и дыхательная гимнастика:**

1. Соединить ладони и потереть ими одна о другую до нагрева.
2. Указательными пальцами, нажимать точки около ноздрей.
3. Указательными пальцами с нажимом «рисуем» брови.
4. Вдох через левую ноздрю (правая закрыта указательным пальцем), выдох через правую ноздрю (при этом левая закрыта).
5. Вдох через нос и медленный выдох через рот.

#### **II. Общеразвивающие упражнения.**

1. «Хлопок» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1-дугами через стороны руки вверх, хлопок; 3-4-и.п. То же, с подъемом на носки. Повторить 8 раз.
  2. «Наклоны в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 –наклон вправо (вниз), не сгибая ноги, 2-и.п.; 3-наклон влево; 4 –и.п. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.
  3. «Достань носки ног». И. п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться, достать носки ног, выпрямиться.
  4. «Приседания». И. п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Взмахнув руками вперед, быстро встать, вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.
  5. И. п.: лежа на спине, руки на полу вдоль туловища. Поднять прямую левую ногу, вверх, сказать: «вверх», вернуться в исходное положение. То же выполнить правой ногой. Повторить по 4-6 раз каждой ногой.
  6. «Подскоки». И.п.: о.с., руки на поясе. 20 подскоков на правой ноге, 20-на левой, 10 шагов.
- III. Заключительная ходьба.

### **Сентябрь (с 19 по 30 сентября 2022г)**

I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Бег спиной вперед. Ходьба приставным шагом. Пскоки с продвижением вперед. Заключительная ходьба.

#### **Точечный массаж и дыхательная гимнастика:**

1. Соединить ладони и потереть ими одна о другую до нагрева.
2. Указательными пальцами, нажимать точки около ноздрей.
3. Указательными пальцами с нажимом «рисуем» брови.
4. Вдох через нос и медленный выдох через рот.

#### **II. Общеразвивающие упражнения (с обручем по 4 раза)**

1. И.п.: стоя, обруч внизу в обеих руках. 1, 2, 3-подняться на носочках, обруч вверх горизонтально. 4 смотреть в него, с места не сходить; 4-отпустить обруч вниз по телу, чтобы он упал на пол, руки поднять вверх.
2. И.п.: стоя, обруч в прямых руках перед собой, хват с боков. Повороты в стороны, ноги не сдвигать.
3. И.п.: сидя по-турецки, обруч перед собой, хват с боков. Встать без помощи рук.
4. И.п.: стоя, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой, не брать в руки, пока он сам не остановится.
5. И.п.: стоя, обруч перед грудью, хват с боков. 1-4-надевать обруч на себя снизу вверх, чередуя ноги.
6. И.п.: стоя, обруч на правой руке. 1-8 вращать его на запястье правой руки. То же повторить левой рукой.
7. И.п.: стоя, обруч лежит на полу. Поднять его пальцами правой ноги, то же повторить левой ногой.
8. И.п.: стоя в обруче, ноги вместе. Прыжки: ноги врозь за обруч, ноги вместе в обруч.

9. И.п.: стоя в обруче. Ходьба по обручу пальцами, ходьба по обручу пятками.

III. Заключительная ходьба.

**Литература:** К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет», стр. 38-39.

Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе

**7. «Паспорт здоровья группы»**

Ф.И. ребёнка	Дата рождения	ЧБД (часто болеющие дети)	Группа здоровья				Антропометрия			
			1	2	3	Физкультурная группа	Начало года		Конец года	
							рост	вес	рост	вес
Анненкова Дарина										
Антонова Софья										
Аскерханова Севги										
Борисова Алёна										
Бычков Михаил										
Гаджиев Рамиль										
Засыпкина Дарья										
Колесник Варвара										
Куликов Арсений										
Лактонов Роман										
Марахтанова Анастасия										
Понетайкина Вероника										
Роскопф Ульяна										
Разгоняева Ева										
Степанова Кира										
Сафонов Семён										
Трошин Егор										
Шиханов Андрей										

Цепцова Надежда										
Чустиль Дарья										
Щарафутдин ов Денис										
Тарская Полина										
Логвиненко Марк										

## **8. План взаимодействия с родителями в подготовительной группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках,

встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

## 9. Календарный план образовательной деятельности

### ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю

Тема недели:

<b>День недели дата</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Создание/организац ия предметно- пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</b>	<b>Вовлечение семьи в образовательную деятельность</b>